

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Центр помощи детям»

Конспект
образовательной деятельности по речевому развитию
на тему: « В гостях у медведя»
для детей подготовительной группы (6-7 лет).

Авторы:
Баранцова Наталья Саввична,
учитель-дефектолог,
высшей квалификационной категории,
Русанова Лилия Сергеевна,
учитель-логопед,
высшей квалификационной категории

г. Ярославль
2017 год

Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

Тема «Согласные звуки [д], [д'] и буква Д».

Цель: знакомство детей с согласными звуками [д], [д'] и с буквой Д.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с согласными звуками [д] и [д'] и с буквой Д;
- формировать умение находить слова с заданными звуками;
- закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «твердый согласный», «мягкий согласный»;
- формировать умение пояснять лексическое значение слов, тем самым, обогащая активный словарный запас детей;
- закреплять знания детей о временных и пространственных отношениях;

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [д] и [д'];
- развивать умение выделять слово на заданный звук из ряда слов;
- развивать умение читать закрытые и открытые слоги;
- способствовать развитию и коррекции творческого воображения, мышления, зрительного восприятия и памяти;
- развивать умение живо представлять сказочную ситуацию, вживаться в динамику происходящих событий.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, ответственность и сотрудничество;
- воспитывать культуру речевого общения.

№ п/п	Этапы занятия	Примечание
1.	<p>Организационный момент. <i>Детям предлагается отгадать загадку.</i> Отгадайте загадку: Ежегодно приходят к нам в гости: Один седой, другой молодой, Третий скачет, а четвертый плачет. (Времена года)</p>	
2.	<p>Актуализация имеющихся у детей знаний. – Какие времена года вы знаете? (осень, зима, весна, лето) Сколько их? (4)</p>	

– Какое время года сейчас? (весна) Назовите весенние месяцы (март, апрель, май).

– Какие изменения происходят в природе с наступлением весны? (тает снег, на деревьях набухают почки и появляются листья, перелетные птицы возвращаются с юга, птицы строят гнезда).

– Ребята, а как изменяется жизнь животных с наступлением весны? (Просыпаются от зимнего сна медведи, барсуки, ежи, бурундуки. У многих зверей весной появляются детёныши)

– Сегодня мы узнаем, как готовится к встрече весны один лесной житель. Вы узнаете его, как только отгадаете загадку.

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал.
А проснувшись стал реветь.
Этот зверь лесной ... (медведь).



3. Изучение нового материала.

– Ребята, пробудился медведь от зимней спячки, вышел из своей берлоги.

(В режиме инфографики появляется медвежья берлога и медведь)

Звонит телефон (педагог: Алло! Письмо для ребят? Сейчас слушаем.)

(Далее дети слушают звуковое письмо: «Ребята, я решил делать добрые дела, но я один не справлюсь и мне очень нужна ваша помощь»).

– Ребята, поможем медведю сделать добрые дела? (Да, поможем)

– Про первое наше доброе дело я вам сразу расскажу: он поможет нам **познакомиться с новыми звуками и новой буквой.**

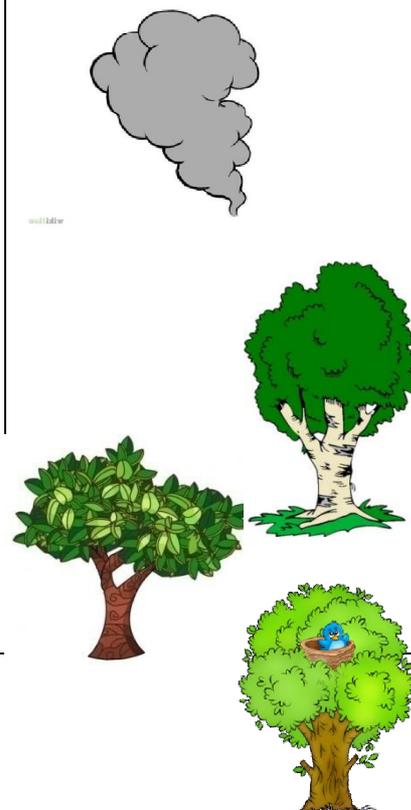
– А с какими звуками и буквой – вы сейчас узнаете.

(Появляется дым из берлоги)

– Посмотрите, а что идет из трубы медвежьей берлоги? (дым) Почему? (печку топят)

Упражнение «Узнай звук».

– Какой первый звук мы слышим в слове ДЫМ? ([д]) Какой это звук: гласный или согласный и почему? (согласный, так как он «не тянется» и «не поется», во рту встречает преграду)



- Посмотрите, а что виднеется там в дали?
(В режиме инфографики появляются деревья)
- Какой первый звук мы слышим в слове ДЕРЕВЬЯ?
([д'])
- Скажите, а чем отличаются звуки [д] и [д']? ([д] – твердый, [д'] – мягкий).

Характеристика звуков по артикуляторным и акустическим свойствам.

– Дети, произносить звук [д] нам помогают язык и зубы (кончик языка стучит в бугорки за верхними зубами). Этот звук звонкий, как будто молоток стучит о шляпку гвоздя.

(Далее дети, имитируя забивание гвоздя в стенку молотком, бьют кулачком о кулачок, произнося звук [д]).

– Звуки [д] и [д'] обозначаются буквой Д.
(В режиме инфографики появляется буква Д)

Упражнение «Составление звуковой схемы слова».

– Бродил медведь по лесу и видит, стоит дерево, а какое понять не может.

– Отгадаем загадку и узнаем, какое же это дерево.
(задание № 3 с. 46 в рабочей тетради «От звука к букве»).

Я из крошки-бочки вылез.

Корешки пустил и вырос.

Стал высок я и могуч.

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок.

Ничего, что плод мой мелок... (Дуб)

– Какой первый звук мы слышим в слове ДУБ? ([д])
– Посмотрите, а что это за отверстие на стволе дуба?
(дупло)

– Кто-то там живет... Кто же может жить в дупле?
(Белка, сова, филин, летучая мышь, дятел)

– В этом дупле живет дятел. Дятла называют санитаром леса. Как вы думаете почему? (дятел своим клювом уничтожает на коре дерева вредных насекомых)

– Составим звуковую схему слова дупло:

– Сколько слогов в слове? (два)



--	--	--	--	--

– Назовем первый слог (в режиме инфографики мигает слог «дуп»). Сколько в нем звуков? (три)

– Назовите первый звук ([д]). Он гласный или согласный? (согласный) Твердый или мягкий? (твердый). Каким цветом мы выделим твердый согласный звук на схеме? (синим).

(Далее проводится аналогичная работа с характеристикой остальных звуков).

– Назовем второй слог («лю»).

Сколько в нем звуков? (два)

(В режиме инфографики последовательно появляются слоги и звуки)

– Посмотрите, у нас получилась схема слова ДУПЛО

Динамическая разминка.

Дети проговаривают скороговорку

(отстукивают, прохлопывают, протопывают).

ДЯТЕЛ ДУБ ДОЛБИЛ, ДА НЕ ВЫДОЛБИЛ

– Вот медведь и решил помочь дятлу: он положил в дупло травы. Но дятел только рассердился – не залезть ему теперь в дупло. Получилось ли сделать доброе дело? (нет)

– Пришлось дятлу улететь.

– Давайте проследим глазами, куда полетит дятел (гимнастика для глаз).

(В режиме инфографики птица улетает).

– Пошел медведь дальше (Медведь переставляется на доске).

Взял свою дубинку и наделал в земле дырки.

Может, подумал медведь, кто-нибудь себе гнездо сделает.

– Какой первый звук мы слышим в слове ДЫРА? ([д])

– Давайте обозначим, что это дыры в земле и напишем на них букву Д.

Запись буквы Д.

– Из скольких элементов она состоит? (из шести)

– На что похожа буква Д?

– Посмотрите, как правильно пишется буква Д.

– Пропишем в воздухе, пропишем на ладошке.

– Теперь в тетради в кружочках пишем букву Д.



Д

	<p>(задание № 2 с. 46 в рабочей тетради «От звука к букве»).</p> <p>– Но ребята, на земле никто не захотел строить себе гнездо. Это опасно. А как вы думаете почему? (люди или животные могут не увидеть на земле гнездо и наступят на него, раздавят)</p> <p>– Идет медведь по дороге, вдруг пошел дождь (шум дождя).</p> <p><u>Игра на внимание «Найди правильную букву».</u> (Использование многофункционального дидактического пособия «Тучка-Буквочка»)</p> <p>Тучка по небу плыла, Дождик нам она несла. А на каплях дождевых Буквы «Д» попрятались. Буквы вы скорей найдите, Эту тучку прогоните.</p> <p>– Ребята давайте поможем медведю поймать все капли с правильно написанной буквой Д. – Сколько букв Д мы нашли? (четыре)</p>	
4.	<p>Первичное закрепление ранее изученного материала.</p> <p>– Устал медведь и присел на пенек. (В режиме инфографики появляется пенек, на нем сидит медведь).</p> <p>– Выглянуло солнышко.</p> <p><u>Упражнение «Чтение слогов-слияний».</u> (Использование многофункционального дидактического пособия «Солнышко»)</p> <p>Солнце в небе высоко, Стало на земле светло, Сверху лучики летят, Все вокруг согреть хотят! Слоги верно ты читай, Лучи солнца собирай!</p> <p>– Ребята, давайте поможем медведю прочитать слоги. Двигаться будем от «носа» (середины) солнышка к концу лучика (до, ду, да, дэ, ди, дя, дю).</p>	

- Вы молодцы, хорошо помогаете медведю. Он уже согрелся на солнышке.
- Посмотрел налево. Давайте и мы посмотрим налево.
- Ничего не увидел.
- Посмотрел направо. Мы тоже посмотрим с вами направо.
- И увидел деревню...

Упражнение «Найди предметы».

А кто знает, что такое деревня?

(В режиме инфографики появляется деревня)

– Заглянем мы в деревню поближе, медведь хочет найти предметы, в названиях которых встречаются звуки [д] и [д’]. Давайте ему поможем.

(деревня, медведь, дубинка, колодец, дорога, доски, дедушка, деревня, ведро, дым, провода, гряды, гнездо, дети, дрова)

– Видит медведь, а из деревни прямо ему навстречу идет мальчик со своей сестренкой. В их именах есть звуки [д] или [д’].

– Как вы думаете, как их зовут? (Дима, Даша)

– Задумался медведь, а дети его и спрашивают: «О чем ты задумался, дедушка медведь?»

– А медведь и говорит: «Да не знаю, какое мне доброе дело сделать!»

– Мальчик отвечает: «Сделай для меня и для моей сестренки, и для всех деревенских ребятшек – доброе дело».

– А мальчик был уже большой, он учился в первом классе, он это слово зашифровал. Поможем медведю расшифровать и прочитать слово? (Поможем)

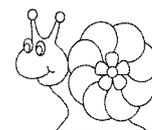
Выделите первые звуки в названиях предметов, нарисованных на картинках.

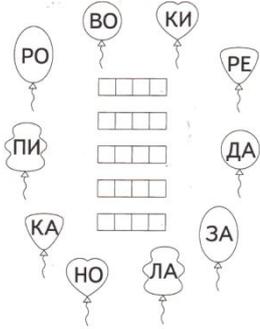
(В режиме инфографики появляются картинки с изображением предметов).

дом [д], улитка [у], дым [д], облако [о], чашка [ч], кот [к], арбуз [а].

– Какое же слово зашифровал мальчик Дима? (дудочка) Медведь сделал дудочку и подарил деревенским ребятам.

(В режиме инфографики появляется картинка с изображением дудочки и звучит музыкальный фрагмент).



<p>5.</p>	<p>Обобщение ранее изученного материала. Выполнение заданий № 4 с. 47 рабочей тетради «От звука к букве».</p>	
<p>6.</p>	<p>Подведение итогов занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое же дело было самое полезное и самое доброе? – А для нас медведь, какое доброе дело сделал? – Благодаря медведю, с какими звуками и с какой буквой мы сегодня познакомились? – А вы совершаете добрые дела? – Давайте с вами договоримся, что вы сегодня придете домой и обязательно сделаете, какое-нибудь доброе дело, как наш медведь. 	